

L'établissement d'accueil du stage

**مؤسسة
استقبال التدريب**



البنية التربوية بالمؤسسة

القاعات		
مدير المؤسسة		
الحراسة العامة الخارجية	02	
المصالح المالية	01	
الكتابة	01	
المساعدة الادارية	02	
اطر التدريس حسب المواد		
اللغة العربية	06	
اللغة الفرنسية	06	
الرياضيات	07	
التربية الإسلامية	03	
المواد غير معممة	03	
العلوم الفيزيائية	03	
علوم الحياة والأرض	03	
الاجتماعيات	05	
التربية البدنية	03	
باقي الأطر		
الحراسة	02	
التنظيف	02	

الثانوية الاعدادية ابن تومرت



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الجهوي لمحو الأمية والتكوين
مراكش - آسفي

البنية المادية بالمؤسسة

القاعات العلمية		
	03	العلوم الفيزيائية
	02	علوم الحياة والأرض
	01	التكنولوجيا
قاعات التعليم العام		
27		
الملاعب الرياضية		
	03	ملعب القدم
	01	ملعب الملاكمة
	03	الملعب المسقف / السلة
	01	ملعب التنس
	00	ملعب المدى القصير للعدو
	02	مختلف التربية البدنية
	03	مجموعات اللاعبين
المكاتب الإدارية		
مكتب المصالح المادية المالية 01	المكتبة 01	مكتب المدير 01
مكتب المراجعة العامة 02		
مرافق اخرى		
المرافق الصحية 02	مستودع الأرشييف 01	الحراسة 01

المركز الحموي لمهن التربية والتكوين لجهة مراكش آسفي
المقر الرئيسي

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ

Centre Régional des Métiers de l'Education &
de la Formation (CRMEF) Marrakech-Safi

المملكة المغربية
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ



وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ

Collège : Ibn Toumert

إعدادية: ابن تومرت

Réalisé par le stagiaire :
Khalid Ait zenni

Encadré par :
Anouar Mohamed Harad
Soumia Tisla



Direction provinciale :

Établissement :

Année scolaire :



Royaume du Maroc
Ministère de l'Éducation Nationale, de la
Formation Professionnelle, de l'Enseignement
Supérieur & de la Recherche Scientifique
Académie régionale :

Niveau scolaire :

Enseignant :

Doti :

La charte de la classe

Devoirs :

- Je frappe à la porte avant d'entrer.
- Je rentre dans la classe en silence.
- Je ne bavarde pas en classe.
- Je ne perturbe pas le cours.
- J'enlève la casquette, lunettes de soleil... avant d'entrer.
- Je fais mes devoirs et j'apprends mes leçons.
- J'écoute mon professeur.
- J'écris avec soin.
- Je travaille sérieusement.
- Je m'assieds correctement.
- Je me déplace en classe sur autorisation.
- Je m'adresse poliment à mes camarades et à mon professeur.
- Je prends soin de mes livres et de mes cahiers.

- Je dois apporter mon matériel.
- Je ne mange pas en classe.
- Je ne jette pas de papiers sur le sol.
- Je m'excuse pour mon retard.
- Je lève le doigt pour prendre la parole.
- Je ne me moque pas des autres.
- Je rattrape les cours manqués suite à une absence.
- Je participe activement au cours.

Droits :

- J'ai le droit de poser des questions au professeur, même si cela exige des répétitions.
- J'ai le droit d'avoir en clair : les dates des contrôles, des examens, des activités...
- J'ai le droit de savoir le déroulement et les objectifs de chaque période.

Module :

Stage pratique 1

مجزوءة:

التدريب الميداني 1

Stage pratique 1

التدريب الميداني 1

- **Semaine 1 : de 02 février à 08 février**

- **Séance 1/2 : Observation pédagogique et découverte du milieu scolaire**

Niveau : Collège

Salle : 32

Effectif : 34 élèves

3ac : Gr12

07 février 2026 : 08h30 – 10h25

Séance : 1

Unité : La Mécanique

(Le mouvement et le repos)

La séance s'est déroulée dans un climat organisé et sérieux. La professeure insiste dès le début sur le respect du temps et la participation des élèves. La gestion de classe est efficace grâce à des déplacements organisés, une bonne répartition du regard et une rigueur envers les élèves non intéressés.

La séance commence par des exemples de la vie quotidienne pour introduire les notions de mouvement et de repos. La professeure met l'accent sur le caractère relatif de ces notions et introduit la définition du référentiel. Les élèves remplissent un tableau (mouvement / repos) à partir du schéma d'une planche inclinée, avec demande de justification et vérification des cahiers.

Ensuite, la notion de trajectoire est introduite comme la ligne reliant les positions successives d'un point. La professeure précise qu'elle est relative et présente ses trois types : rectiligne, curviligne et circulaire, avec des exemples concrets.

Dans la deuxième partie, il aborde les types de mouvement : translation et rotation. La translation est définie comme un mouvement où les vecteurs du solide ne changent ni de direction, ni de sens, ni de longueur. Une liaison est faite avec les mathématiques et le manuel scolaire. La professeure répète les notions essentielles et favorise la participation active.

Après la séance, la professeure nous a présenté l'établissement, les différentes infrastructures ainsi que la salle des professeurs, ce qui nous a permis de mieux découvrir l'environnement scolaire et le fonctionnement interne du collège.

Niveau : Collège

Salle : 32

Effectif : élèves

2ac : Gr04

07 février 2026 :10h35– 12h25

Séance : 2

Unité : La Lumière
(Sources et récepteurs de la lumière)

La séance a débuté par une situation-problème : l'enseignante a éteint la lumière de la salle et a demandé aux élèves de voir un crayon. Les élèves ont constaté qu'il était difficile de le distinguer, ce qui a permis de conclure qu'un objet n'est visible que s'il est éclairé et que la lumière atteint l'œil. La leçon a ensuite présenté les sources de lumière, distinguant les sources primaires qui émettent leur propre lumière, comme le Soleil et les lampes, et les sources secondaires qui reflètent la lumière reçue, comme la Lune ou les objets éclairés. Les élèves ont identifié l'œil comme principal récepteur de lumière et ont compris que la lumière est essentielle non seulement pour voir les objets mais aussi pour la vie des plantes, des animaux et des humains, notamment pour la photosynthèse.

La séance a été animée par la participation active des élèves, avec lecture successive et questionnement guidé, permettant une compréhension progressive et concrète des notions de sources et récepteurs de lumière.

- **Semaine 2 : de 09 février à 15 février**

- **Observation pédagogique**

Niveau : Collège

Salle : 32

Effectif : 39 élèves

3ac : Gr08

09 février 2026 :08h30 – 10h25

Séance : 1

Unité : La Lumière

(Sources et récepteurs de la lumière)

La séance s'est déroulée dans un climat calme et participatif. L'enseignante commence le cours par un rappel des notions précédentes afin de vérifier les acquis des élèves

Dans un premier temps, l'enseignante présente les différents types de mouvement, en commençant par le mouvement de translation. Elle explique que dans ce type de mouvement, tous les points de l'objet se déplacent de la même manière.

Elle précise que le mouvement de translation peut être de trois types : Translation rectiligne /Translation curviligne /Translation circulaire :

Pour illustrer ces différents cas, l'enseignante donne plusieurs exemples concrets afin de faciliter la compréhension des élèves.

Dans la deuxième partie de la séance, elle aborde le mouvement de rotation. Elle explique que dans ce type de mouvement, l'objet tourne autour d'un axe fixe. Comme exemple, elle cite le mouvement de la fenêtre lorsqu'on l'ouvre ou la ferme, où la fenêtre tourne autour de ses gonds.

Les élèves sont ensuite encouragés à participer en proposant d'autres exemples de mouvements observés dans leur environnement. Cette interaction permet de renforcer leur compréhension des notions étudiées.

Enfin, la séance se termine par quelques exercices d'application, permettant aux élèves d'identifier le type de mouvement dans différentes situations et de consolider leurs acquis.

Niveau : Collège

Salle : 32

Effectif : 34 élèves

3ac : Gr08

09 février 2026 :10h35 – 11h25

Séance : 2

Unité : La Mécanique
(Le mouvement et le repos)

La séance s'est déroulée dans un climat calme et participatif. L'enseignante commence le cours par un rappel des notions précédentes afin de vérifier les acquis des élèves

Dans un premier temps, l'enseignante présente les différents types de mouvement, en commençant par le mouvement de translation. Elle explique que dans ce type de mouvement, tous les points de l'objet se déplacent de la même manière.

Elle précise que le mouvement de translation peut être de trois types : Translation rectiligne /Translation curviligne /Translation circulaire :

Pour illustrer ces différents cas, l'enseignante donne plusieurs exemples concrets afin de faciliter la compréhension des élèves.

Dans la deuxième partie de la séance, elle aborde le mouvement de rotation. Elle explique que dans ce type de mouvement, l'objet tourne autour d'un axe fixe. Comme exemple, elle cite le mouvement de la fenêtre lorsqu'on l'ouvre ou la ferme, où la fenêtre tourne autour de ses gonds.

Les élèves sont ensuite encouragés à participer en proposant d'autres exemples de mouvements observés dans leur environnement. Cette interaction permet de renforcer leur compréhension des notions étudiées.

Enfin, la séance se termine par quelques exercices d'application, permettant aux élèves d'identifier le type de mouvement dans différentes situations et de consolider leurs acquis

- **Semaine 3 : de 16 février à 22 février**

- **Observation pédagogique**

Niveau : Collège	Salle : 32	Effectif : 39 élèves
2ac : Gr12	16 février 2026 :08h30 – 10h25	Séance : 1

Unité : La lumière

Lumière et couleurs – Dispersion de la lumière

La séance s’est déroulée dans un climat organisé et dynamique. La professeure insiste dès le début sur le rappel des notions précédentes afin de vérifier leur assimilation. Elle veille à la participation des élèves et à la bonne prise de notes en circulant entre les rangs et en vérifiant les cahiers.

La séance commence par une explication au tableau de la composition de la lumière blanche. La professeure précise que la lumière blanche est constituée de plusieurs couleurs et met en évidence les couleurs principales (rouge, vert et bleu). Elle insiste sur l’idée que la lumière blanche résulte de la superposition de ces couleurs.

Ensuite, une vidéo explicative du disque de Newton est projetée. Les élèves observent que lorsque le disque coloré tourne rapidement, il apparaît blanc. La professeure exploite cette observation pour conclure que la lumière blanche est composée de plusieurs couleurs.

Dans la deuxième partie, une simulation numérique sur **Labosims** est utilisée pour illustrer la décomposition de la lumière blanche par un prisme. Les élèves observent la formation du spectre lumineux et distinguent la lumière blanche de la lumière monochromatique. La professeure accompagne la simulation d’explications détaillées afin de relier l’observation virtuelle aux notions théoriques.

Par la suite, une simulation de la couleur des objets est réalisée pour expliquer le phénomène de diffusion. La professeure montre qu’un objet diffuse certaines couleurs et absorbe les autres, et que la couleur perçue dépend de la lumière incidente. Des exemples concrets de la vie quotidienne sont donnés pour faciliter la compréhension.

La séance se termine par une synthèse des notions essentielles et par des questions de vérification afin d’encourager la participation active des élèves.

Niveau : Collège

Salle : 32

Effectif : 34 élèves

3ac : Gr08

16 février 2026 : 10h35 – 11h25

Séance : 2

Unité : Mécanique
(La vitesse moyenne)

La séance s'est déroulée dans un climat organisé et participatif. L'enseignante commence le cours par une situation-problème afin de motiver les élèves et d'introduire la notion de vitesse moyenne.

Elle propose l'exemple suivant : Un conducteur quitte sa ville à 8h00 en direction de Casablanca et arrive à 10h30. Elle demande aux élèves de calculer la durée du trajet, puis de déterminer la vitesse moyenne du conducteur en utilisant la distance parcourue.

À partir de cette situation concrète, L'enseignante amène progressivement les élèves à comprendre qu'il est nécessaire d'utiliser une relation mathématique pour déterminer la rapidité du mouvement.

Elle introduit alors la notion de vitesse moyenne et écrit au tableau la relation : $V = d / t$

La durée est d'abord calculée collectivement (de 8h00 à 10h30, soit 2h30), puis convertie si nécessaire en unité adaptée.

Dans la deuxième partie, la professeure aborde la conversion des unités, notamment le passage de m/s à km/h et inversement. Elle explique la relation : **1 m/s = 3,6 km/h**

Des exercices d'application sont ensuite proposés aux élèves afin de consolider la compréhension de la relation entre distance, durée et vitesse. La correction est réalisée collectivement, permettant de corriger les erreurs et de clarifier les points difficiles.

La professeure répète les notions essentielles et vérifie les cahiers pour s'assurer que les élèves ont bien noté la leçon.

- **Semaine 4 : de 23 février à 29 février**

Niveau : collège	Salle : 32	Effectif : 39 élèves
2ac : gr02	23/02/2026 : 08h40 – 10h15	Séance : 1

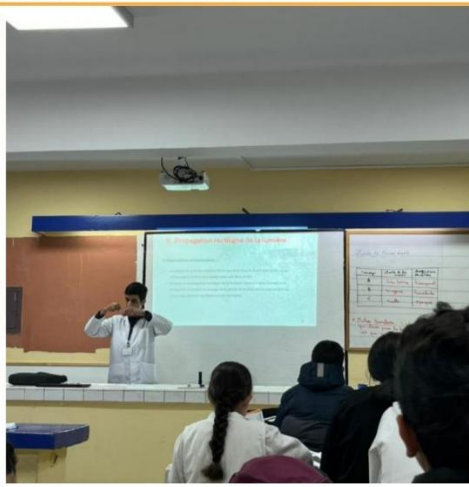
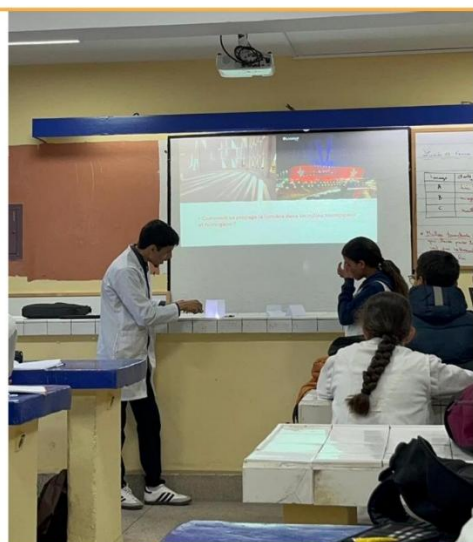
Unité : La Lumière
(Propagation de la lumière)

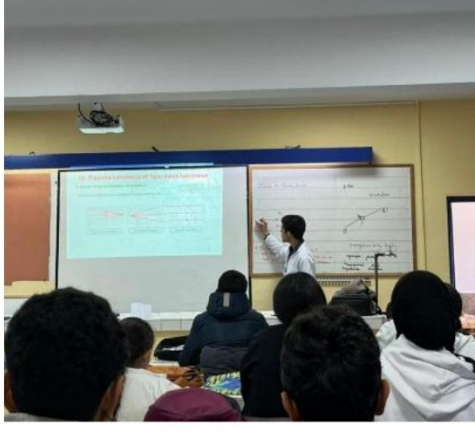
Le professeur stagiaire **Hicham Ettaleb** a commencé la séance par un rappel sur l'importance de la lumière dans la vie quotidienne, sources et récepteurs de la lumière et le phénomène de dispersion de la lumière blanche et sa composition.

Par la suite, il a commencé une nouvelle leçon sur la propagation de la lumière en évaluant les connaissances préalables des élèves, puis il a expliqué la notion de la propagation de la lumière en commençant par une situation problème pour bien comprendre cette notion, et les milieux de propagation. Il a invité les élèves à mener et réalisé des expériences sur le classement de différents milieux de propagation de la lumière afin de bien comprendre ces milieux (transparent, translucide et opaque). Finalement, Il a invité les élèves à réaliser des exercices pour tester leurs connaissances et leurs compréhensions.

Le professeur stagiaire **Khalid Ait Zenni** a débuté la leçon par un rappel, puis il a mené les apprenants à réalisées des expériences sur le principe de la propagation rectiligne de la lumière et comment les faisceaux lumineux se propagent. Par la suite, Il a expliqué clairement le concept de la propagation rectiligne de la lumière dans un milieu transparent homogène et dans le vide et aussi déterminer le sens de propagation de la lumière et différencier pour les apprenants différents faisceaux lumineux par utilisation de modèle du rayon lumineux pour représenter les faisceaux lumineux.

Aperçu de la première présentation réalisée durant le stage





Niveau : collège

Salle:32

Effectif : 34 élèves

3ac : Gr08

23/02/2026 : 10h25 – 11h10

Séance : 2

Unité : La Mécanique
(Le mouvement et le repos)

La séance s'est déroulée dans un climat calme et participatif. L'enseignante commence le cours par un rappel des notions précédentes afin de vérifier les acquis des élèves

L'enseignante a commencé la séance par une question ouverte sur la mécanique. Elle a pris le temps d'expliquer les concepts fondamentaux de la mécanique tels que le mouvement et le repos afin de s'assurer que tous les élèves avaient une compréhension solide avant de passer à de nouveaux sujets. Pour illustrer ces concepts, elle a proposé une activité sur l'étude du mouvement d'un objet par rapport à un référentiel, offrant ainsi aux étudiants l'opportunité de mettre en pratique ce qu'ils avaient appris dans un contexte réel.

Remarque : La classe est majoritairement agitée, avec de nombreux élèves qui discutent entre eux sans cesse et certains qui s'impliquent dans des conflits avec leurs camarades. La plupart des élèves montrent peu d'intérêt pour les études, ils ne sont pas attentifs en classe et ne participent pas lorsqu'ils sont sollicités par l'enseignante.

- **Semaine 6 : de 23 février à 01 mars**

Niveau : Collège	Salle:32	Effectif : 28 élèves
2ac:	28/02/2026 : 08h40 – 10h15	Séance : 1

Module : Didactique

Collecte des informations des représentations des apprenants

Dans le cadre de ce stage, la collecte des informations relatives aux conceptions des apprenants a été réalisée à travers une démarche méthodique combinant plusieurs outils didactiques.

Tout d'abord, un **questionnaire diagnostique** a été élaboré et administré aux élèves de 2AC (effectif : 28 élèves). Ce questionnaire comportait des questions à choix multiples portant sur des notions fondamentales de l'électricité (loi des nœuds, tension en série, circuit électrique et rôle de la résistance). L'objectif était d'identifier les **représentations** initiales des apprenants ainsi que leurs erreurs fréquentes.

Ensuite, une analyse quantitative a été effectuée en calculant les taux de réussite pour chaque question. Cette étape a permis de situer le niveau de maîtrise des élèves (faible, moyen) et de repérer les notions problématiques.

Parallèlement, une analyse qualitative des réponses a été menée. Elle consistait à examiner les choix des élèves afin d'identifier les conceptions erronées sous-jacentes. Cette analyse s'est appuyée sur les distracteurs proposés dans le questionnaire, conçus spécifiquement pour révéler les idées préconçues des apprenants.

En complément, une observation en classe a été réalisée lors des séances de travaux pratiques et des interactions orales. Cette observation a permis de confirmer certaines difficultés, notamment la confusion entre courant, tension et énergie, ainsi que les interprétations intuitives des phénomènes électriques.

Enfin, une confrontation des résultats avec les apports théoriques du module de didactique a été effectuée afin d'interpréter les erreurs observées et de proposer des pistes de remédiation adaptées.



Cochez (✓) la bonne réponse

1) La loi des nœuds signifie que :

- a) Le courant disparaît au nœud
b) La somme des intensités qui entrent dans un nœud est égale à la somme des intensités qui en sortent
c) La tension est la même partout
d) Le courant augmente au nœud

2) Dans un montage en série, la tension totale est :

- a) $U_1 - U_2$
b) $U_1 + U_2$
c) $U_1 \times U_2$
d) $U_1 \div U_2$

3) Une molécule d'eau (H_2O) est composée de :

- a) 1 oxygène + 2 hydrogènes
b) 2 oxygènes + 1 hydrogène
c) 3 oxygènes
d) 3 hydrogènes

4) Pour que le courant circule :

- a) Le circuit doit être fermé
b) Le circuit peut être ouvert
c) Une seule lampe suffit
d) Une pile n'est pas nécessaire

5) Le rôle d'une résistance est :

- a) Limiter le courant pour protéger les composants
b) Augmenter la tension
c) Produire de l'électricité
d) Remplacer la pile

ضع علامة (✓) على الإجابة الصحيحة

1) ينص قانون العقد على أن:

- أ) يختفي التيار الكهربائي عند العقدة.
ب) مجموع شدة التيار الداخلة إلى عقدة يساوي مجموع شدة التيار الخارجة منها.
ت) التوتر الكهربائي متساو في جميع أجزاء الدارة.
ث) تزداد شدة التيار عند العقدة.

2) في تركيب على التوالي (دارة على التوالي)، يكون التوتر الكلي:

- أ) $U_1 - U_2$
ب) $U_1 + U_2$
ت) $U_1 \times U_2$
ث) $U_1 \div U_2$

2) تتكوّن جزيئة الماء (H_2O) من:

- أ) ذرة أكسجين واحدة + ذرتان من الهيدروجين
ب) ذرتان من الأكسجين + ذرة واحدة من الهيدروجين
ت) ثلاث ذرات أكسجين
ث) ثلاث ذرات هيدروجين

3) لكي يمر التيار الكهربائي:

- أ) يجب أن تكون الدائرة الكهربائية مغلقة
ب) يمكن أن تكون الدائرة مفتوحة
ت) مصباح واحد يكفي
ث) البطارية ليست ضرورية

4) دور المقاومة الكهربائية هو:

- أ) تحديد التيار لحماية المكونات
ب) زيادة الجهد
ت) إنتاج الكهرباء
ث) تعويض البطارية

- **Semaine 6 : de 02 mars à 08 mars**

- **Observation pédagogique**

Niveau : Collège

3ac:Gr10

Salle:32

02/03/2026: 08h40 – 10h15

Effectif : 35 élèves

Séance : 1

Unité : Mécanique

Les interactions mécaniques – les forces

Lors de la première séance de stage, le professeur a commencé le cours par une phase de révision, puisque les élèves auront un devoir surveillé prochainement. Cette révision portait sur les notions des actions mécaniques, ainsi que sur les concepts de mouvement et de repos.

Pour introduire la révision, le professeur a proposé un exemple simple : « Ali frappe un ballon ». À partir de cette situation, les élèves ont été amenés à déterminer l'acteur qui exerce l'action mécanique et l'objet qui subit cette action. Cette démarche a permis de rappeler les notions fondamentales du cours.

Ensuite, le professeur a entamé la correction collective de la série d'exercices. Les élèves ont participé activement en proposant leurs réponses au tableau, tandis que l'enseignant guidait la correction et expliquait les démarches correctes.

La séance a permis de corriger l'exercice 1 complètement, puis de commencer la correction de l'exercice 2. Cette correction collective a favorisé l'interaction entre les élèves et l'enseignant et a permis de clarifier certaines difficultés rencontrées par les élèves.

Cette séance m'a permis d'observer l'importance de la phase de révision avant une évaluation et le rôle de la correction collective dans la consolidation des apprentissages.

Niveau : Collège

Salle : 32

Effectif : 39 élèves

3ac : Gr07

02 mars 2026 :08h40 – 10h15

Séance : 2

Unité : Les interactions mécaniques – les forces

Lors de deux séances de stage, le cours a été consacré à la correction d'une série d'exercices portant sur les notions des actions mécaniques ainsi que sur le mouvement et le repos, dans le cadre de la préparation des élèves au devoir surveillé.

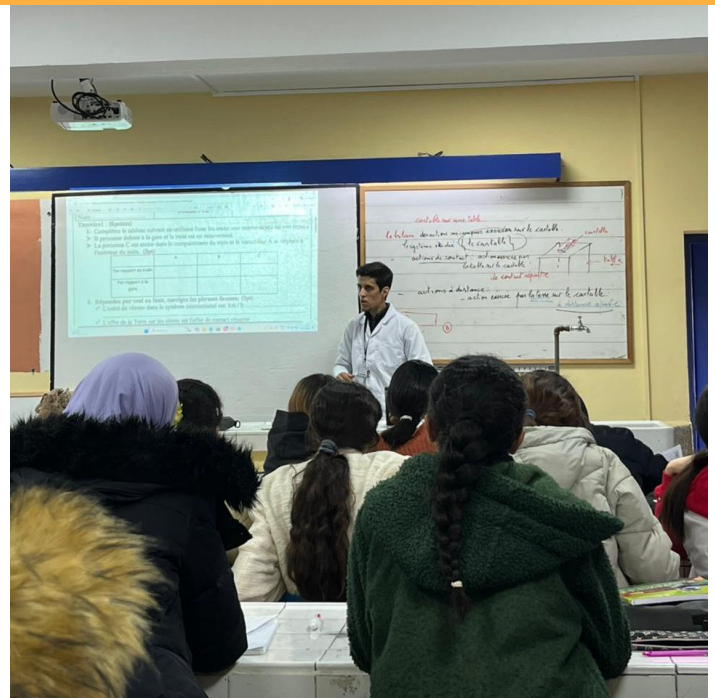
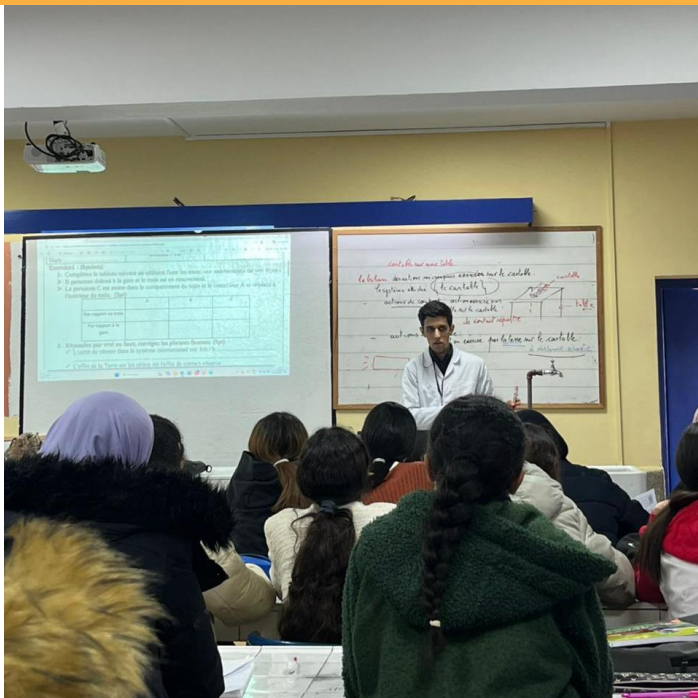
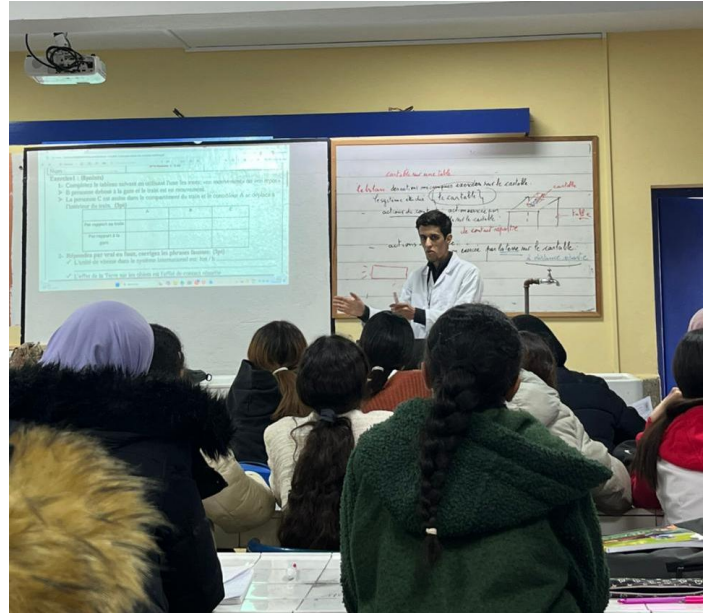
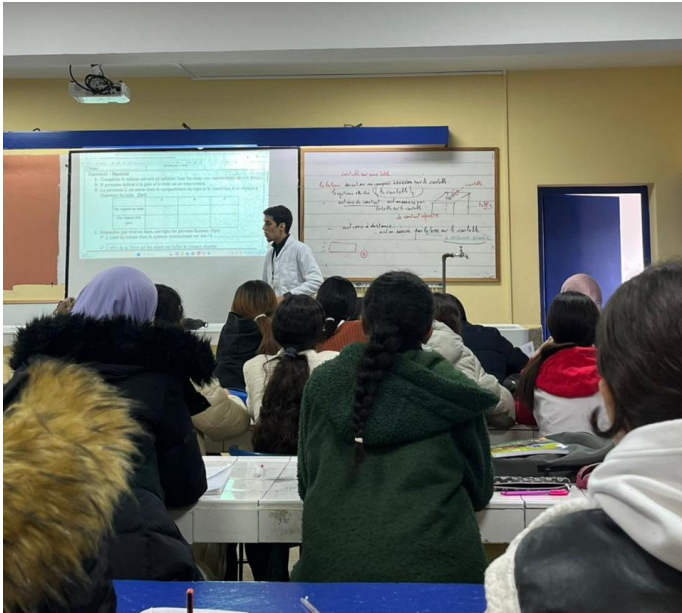
Au début de la séance, le professeur a rappelé brièvement les notions essentielles à l'aide d'exemples simples afin de faciliter la compréhension des élèves.

Ensuite, les stagiaires ont été invités à participer à la correction. Nous avons pris en charge la correction de l'exercice 1 en expliquant les différentes étapes de la résolution aux élèves et en répondant à leurs questions.

Pendant ce temps, le professeur s'est chargé de la correction de l'exercice 2. Cette organisation a permis d'impliquer les stagiaires dans la pratique pédagogique et de favoriser l'interaction avec les élèves.

Cette expérience nous a permis de nous entraîner à expliquer les concepts scientifiques aux élèves, à gérer leurs interventions et à développer nos compétences pédagogiques dans une situation réelle de classe.

Aperçu de correction des exercices pendant le stage



- **Semaine 7 : de 09 mars à 15 mars**

Niveau : Collège

Salle: 32

Effectif : 28 élèves

2ac:

14/03/2026 : 08h40 – 10h15

Séance : 1

Unité : la lumière

Préparation et Réalisation d'un Devoir Surveillé

Dans le cadre de notre stage au sein du collège Ibn Toumert, nous avons été amenés, en tant que stagiaires, à préparer un contrôle continu destiné aux élèves de 2ème année collégiale. Cette étape nous a permis de concevoir un sujet adapté au niveau des apprenants, en tenant compte des objectifs pédagogiques étudiés en classe.

Le jour de la passation, le professeur encadrant a organisé les stagiaires en les répartissant en deux groupes, chaque groupe étant affecté à une classe différente dans deux salles distinctes. Nous étions ainsi quatre stagiaires, à raison de deux par classe.

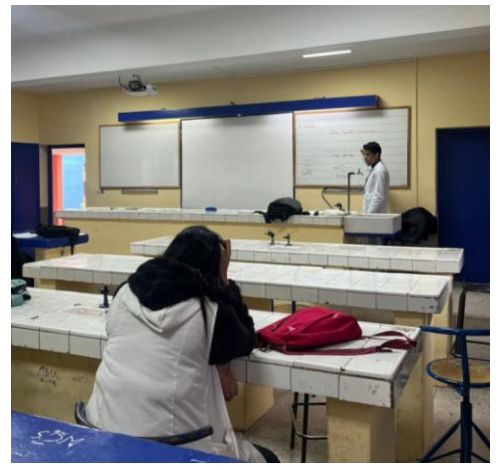
Dans notre groupe, composé de **moi-même** et de ma collègue **Nissrine**, nous avons commencé par un rappel du cours d'une durée de 45 minutes afin de consolider les acquis des élèves et de les préparer à l'évaluation.

Ensuite, nous avons distribué le devoir surveillé d'une durée de 1 heure et 15 minutes. Nous avons assuré la surveillance en veillant au respect des consignes et au bon déroulement de l'épreuve.

Après la passation, nous avons procédé à la correction des copies, ce qui nous a permis d'analyser les réponses des élèves, d'identifier leurs difficultés et d'évaluer leur niveau de maîtrise des notions étudiées.

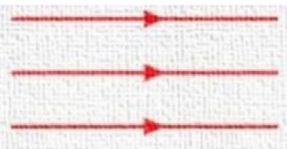
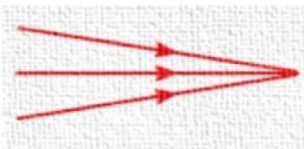
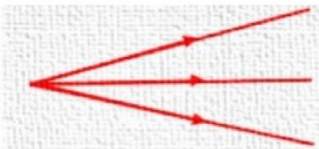
Cette activité nous a offert une expérience enrichissante en matière de planification, de gestion de classe et d'évaluation des apprentissages.

Aperçu de correction des exercices pendant le stage



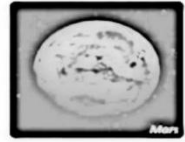
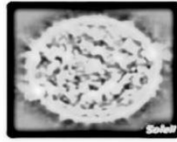
Contrôle Continu de Physique-Chimie

College ibn toumert marrakech	Contrôle continu N°1 Physique- Chimie Niveau :2ème année collégiale Année scolaire : 2025 / 2026 Semestre 2 Durée : 1 h Date :/...../.....		 Royaume du Maroc Ministère de l'Éducation Nationale de la Formation Professionnelle de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique Académie régionale d'éducation et de formation Marrakech Safi Direction provinciale d'Essaouira
	Nom et prénom : Numéro Massar :	Classe : 2 APIC /...	Note= $\frac{\dots\dots\dots}{20}$

Barème	Sujet :
	Exercice 1 : (8 points)
6x0.5pts	1) Compléter les phrases suivantes par les mots convenables : (3 pts) homogène-récepteur- dispersion-monochromatique-primaires-transparent-droite- rayons lumineux. • Les sources sont des corps qui produisent la lumière qu'elles émettent. • Dans un milieu et , la lumière se propage en ligne selon des droites appelées • La lumièreest composée d'une seule radiation colorée et ne subit pas de par un prisme. • L'œil est un naturel de la lumière.
2pts	2) Associer chaque couche atmosphérique à une caractéristique qui lui convient. La source primaire ● ● Diffuse la lumière. La source secondaire ● ● Laisse passer la lumière. L'objet transparent ● ● Permet une vision floue des objets.
3x0.5pts	3) Donnez la définition du : Milieu transparent : Milieu translucide : Milieu opaque :
3x0.5pts	4) Nommez les Faisceaux lumineux suivants :   

Exercice 2 : (8 points)

i. Les sources et les récepteurs de la lumière (4.5 pts)



Soleil

Miroir

Œil

Écran de
télévision
allumée

Photopile

Planète Mars

Sources Primaires

Sources Secondaires

Récepteurs de lumière

ii. Dispersion et Couleurs (3,5 pts)

On réalise l'expérience de la dispersion de la lumière blanche à l'aide d'un prisme sur la photo ci-contre :

1pt

1) **Comment** appelle-t-on la figure colorée obtenue sur l'écran ?

1pt

Réponse :

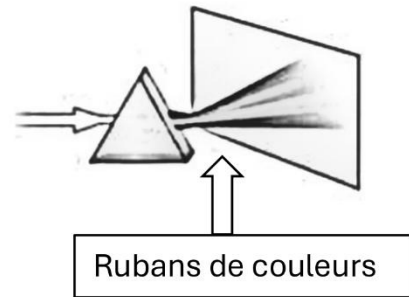
1.5pts

2) **Citer**, dans l'ordre, trois couleurs de ce spectre. (1.5 pts)

Réponse :

3) Si on place un filtre vert entre le prisme et l'écran, **quelle** couleur verra-t-on sur l'écran ? Justifier. (1.5 pts)

Réponse :



Exercice 3 : (4pts)

Un observateur est placé derrière deux écrans. L'un possède une ouverture assez grande. L'autre est percé de trois trous derrière lesquels l'observateur peut mettre son œil.

Compléter pour chaque œil par les phrases suivantes :

Il perçoit une partie de la coupe –

Il perçoit la totalité de la coupe –

Il perçoit le haut de la coupe

En A :

En B :

En C :



- **Semaine 8 : de 06 avril à 12 avril**

- **Observation pédagogique**

Niveau : Collège

3ac:Gr10

Salle:32

11/04/2026: 08h30 – 10h30

Effectif : 38 élèves

Séance : 1

Unité : Mécanique

Les interactions mécaniques – les forces

Au cours de la séance, l'enseignant a débuté par une phase de mise en situation en proposant une question-problème en lien avec la vie quotidienne, afin de capter l'attention des élèves et de mobiliser leurs acquis antérieurs. Cette étape a permis d'instaurer un climat de réflexion et d'encourager les apprenants à s'exprimer librement en formulant différentes hypothèses concernant l'équilibre d'un objet soumis à deux forces. Les réponses des élèves ont été notées au tableau dans le but de valoriser leurs idées et de stimuler leur engagement.

Dans un second temps, l'enseignant a mis en place une activité expérimentale basée sur la manipulation, en utilisant un dispositif composé d'un anneau, de fils et de dynamomètres. Les élèves, organisés en petits groupes, ont été invités à réaliser l'expérience, à observer le système étudié et à relever les valeurs indiquées par les dynamomètres. Durant cette phase, l'enseignant a joué un rôle de guide en circulant entre les groupes et en posant des questions ciblées pour orienter la réflexion des élèves, notamment sur les caractéristiques des forces.

Par la suite, une phase d'exploitation des résultats a été engagée. Une mise en commun a alors été organisée au tableau, permettant à chaque groupe de présenter son travail et de confronter ses idées avec celles des autres. Cette interaction collective a permis de corriger certaines conceptions erronées, en particulier la confusion entre la direction et le sens d'une force.

Ensuite, l'enseignant a conduit les élèves vers la généralisation en les amenant progressivement à formuler les conditions d'équilibre d'un corps soumis à deux forces. Cette étape d'institutionnalisation a consisté à structurer les connaissances construites en classe et à insister sur les conditions nécessaires à l'équilibre : même direction, sens opposés et intensités égales.

Enfin, la séance s'est achevée par une phase d'évaluation formative visant à vérifier le degré de compréhension des élèves à travers des questions orales et des exercices d'application. Cette dernière étape a permis d'identifier les difficultés persistantes chez certains élèves et d'envisager des actions de remédiation adaptées.

Les jeux de cache-cache de la Lune et de la Terre (Thème : ASTRONOMIE)

Dans le cadre de notre stage pédagogique, nous avons eu l'opportunité d'assister et de participer à une activité scientifique organisée durant une demi-journée du vendredi sous l'encadrement de notre enseignante de stage. Cette activité portait sur le thème des éclipses et avait pour objectif de sensibiliser les élèves aux phénomènes astronomiques de manière simple, interactive et pédagogique.

Au cours de cette séance, notre encadrante nous a guidés et accompagnés dans l'organisation et l'animation des différentes étapes de l'atelier. En tant que groupe composé de quatre stagiaires, nous avons contribué à la préparation du matériel nécessaire, à l'accompagnement des élèves pendant les activités pratiques ainsi qu'à l'explication de certaines notions liées aux éclipses solaires et lunaires.

La séance a débuté par une introduction générale permettant de présenter le thème et les objectifs de l'activité. Ensuite, les élèves ont bénéficié d'explications théoriques sur les éclipses, les conditions de leur formation et les différences entre l'éclipse solaire et l'éclipse lunaire. Des échanges interactifs ont été réalisés afin d'encourager la participation des élèves et de développer leur curiosité scientifique.

Par la suite, les élèves ont participé à des activités pratiques consistant à réaliser des représentations des éclipses à l'aide de supports pédagogiques simples. Notre rôle était d'aider les groupes d'élèves à manipuler le matériel, à comprendre les consignes et à corriger certaines erreurs lors des réalisations. Cette expérience nous a permis de développer nos compétences pédagogiques, notre sens de l'organisation ainsi que notre capacité à communiquer avec les apprenants.

Enfin, la séance s'est terminée par une phase de présentation des travaux des élèves et une évaluation des connaissances acquises. Cette activité a constitué une expérience enrichissante aussi bien pour les élèves que pour nous en tant que stagiaires, car elle nous a permis d'observer l'importance des activités pratiques dans l'apprentissage des sciences et de renforcer notre expérience dans le domaine de l'enseignement.

• Semaine 9 : de 13 avril à 19 avril

Niveau : Collège

Salle: 32

Effectif : 36 élèves

3ac: Gr10

18/04/2026 : 08h30 – 10h30

Séance : 1

Unité : Mécanique

Le poids et la masse

Dans le cadre de notre stage pratique au niveau de la 3ème année collégiale (3AC), nous avons animé une séance portant sur le thème « le poids et la masse », sous l'encadrement de Mme **Soumia Tisla**. L'objectif principal de cette séance était d'amener les élèves à distinguer entre la masse et le poids, à connaître les caractéristiques de ces deux grandeurs physiques, ainsi qu'à établir la relation qui les lie à travers une approche expérimentale.

Au début de la séance, la classe a été divisée en deux groupes : un premier groupe a travaillé avec nous (**Khalid Ait zenni et Nissrine Guijdou**), tandis que le deuxième groupe a été pris en charge par **Hicham Taleb** et **Hind Imoudan**, qui sont également des stagiaires. Les deux groupes ont été encadrés et suivis par **Mme Soumia Tisla**. Cette organisation a permis d'assurer un meilleur accompagnement des élèves et de favoriser leur participation active.

La première partie de la séance a été assurée par **Nissrine Guijdou**. Elle a commencé par un rappel des prérequis afin de mobiliser les connaissances antérieures des élèves. Ensuite, elle a introduit la définition de la masse et du poids, tout en mettant en évidence les caractéristiques de chaque grandeur. Elle a également proposé une activité expérimentale en utilisant la balance et le dynamomètre, ce qui a permis aux élèves d'observer concrètement les différences entre ces deux grandeurs et de mieux comprendre leur signification.

Dans la deuxième partie. J'ai réalisé avec les élèves des expériences permettant de mettre en évidence la relation entre la masse et le poids. Les élèves ont participé activement à la collecte des données, à l'élaboration d'un tableau de valeurs, puis au tracé d'un graphique représentant l'évolution du poids en fonction de la masse. À travers cette activité, ils ont pu déduire que le poids est proportionnel à la masse, ce qui se traduit par la relation $P = m \times g$.

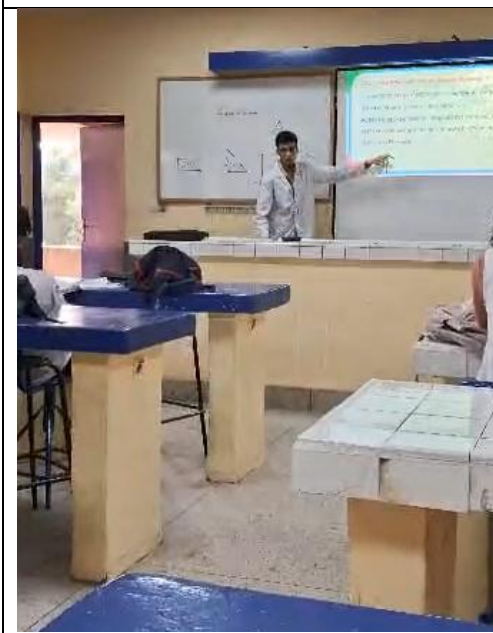
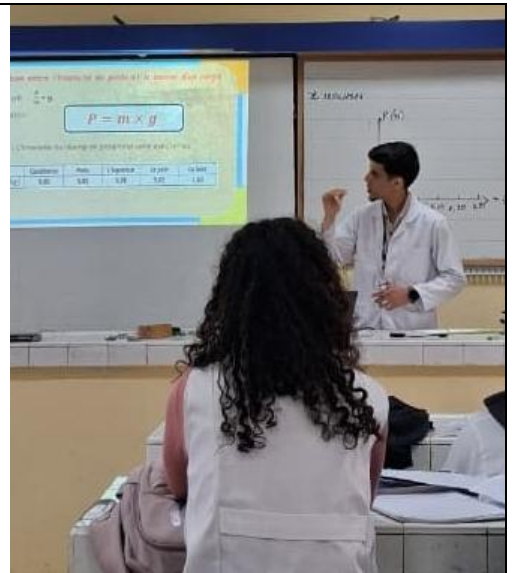
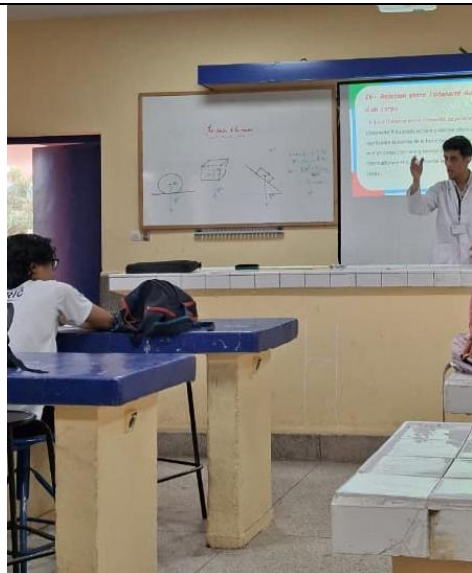
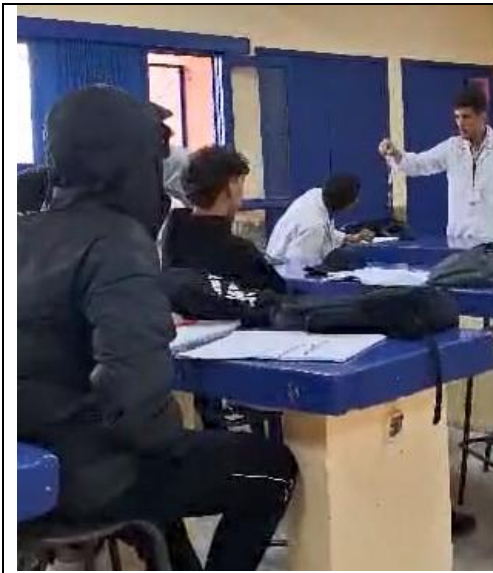
Au cours de cette séance, nous avons également reçu la visite de l'encadrant du CRMEF, **M. Anouar Mohamed Harad**, qui est intervenu en tant qu'observateur. Sa présence en classe a constitué une opportunité enrichissante pour évaluer notre pratique pédagogique et bénéficier de ses remarques et conseils.

À la fin de la séance, les élèves ont pu distinguer clairement entre la masse, exprimée en kilogrammes (kg), et le poids, exprimé en newtons (N). Ils ont également compris que le poids dépend de l'intensité de la pesanteur.

Globalement, la séance s'est déroulée dans de bonnes conditions, avec une participation active des élèves et une bonne interaction entre les intervenants. La complémentarité entre les différentes interventions a permis d'atteindre les objectifs fixés. Toutefois, certains aspects peuvent être améliorés, notamment la gestion du temps et l'ajout d'exemples plus concrets pour faciliter davantage la compréhension.

En conclusion, cette expérience a été enrichissante tant pour les élèves que pour nous en tant que stagiaires, car elle nous a permis de mettre en pratique des méthodes pédagogiques variées basées sur l'expérimentation et l'implication active des apprenants.

Aperçu de correction des exercices pendant le stage



Niveau : Collège

x

Salle : x

18/04/2026 : 08h30 – 10h30

Effectif : x élèves

Séance : 2

Activité : Hafil Tamayoz (Cérémonie d'excellence)

Encourager l'excellence scolaire

Dans le cadre de notre stage, nous avons également eu l'opportunité d'assister à une activité éducative importante, à savoir le « **Hafil Tamayoz** » organisé au profit des élèves de l'établissement. Cet événement avait pour objectif principal de valoriser les efforts fournis par les apprenants tout au long de l'année scolaire et de promouvoir la culture de l'excellence au sein de l'école. La cérémonie s'est déroulée dans une ambiance conviviale, marquée par une organisation soignée et une forte implication de l'équipe pédagogique et administrative.

Au cours de cette manifestation, plusieurs élèves méritants ont été récompensés pour leurs résultats scolaires, leur comportement exemplaire ainsi que leur participation active dans la vie scolaire. Des attestations et des prix symboliques ont été remis aux lauréats, ce qui a suscité un sentiment de fierté et de motivation chez les élèves. Par ailleurs, la présence des enseignants, des encadrants ainsi que des élèves a contribué à créer un climat positif basé sur l'encouragement et la reconnaissance.

Notre participation à cet événement nous a permis de découvrir un autre aspect essentiel du métier d'enseignant, qui ne se limite pas uniquement à la transmission des savoirs en classe, mais englobe également l'accompagnement, la motivation et la valorisation des efforts des élèves. En effet, ce type d'activité joue un rôle important dans le renforcement de la confiance en soi des apprenants et dans le développement de leur esprit de compétition positive.

En outre, cette expérience nous a permis de comprendre l'importance des activités parallèles dans la dynamique de l'établissement scolaire, car elles contribuent à instaurer un environnement favorable à l'apprentissage et à l'épanouissement des élèves. Elle nous a également offert l'occasion d'observer les interactions entre les différents acteurs de la communauté éducative dans un cadre autre que celui de la salle de classe.

En conclusion, la participation au « **Hafil Tamayoz** » a été une expérience enrichissante qui a complété notre formation pratique. Elle nous a permis de prendre conscience de l'importance de la reconnaissance des efforts des élèves et de son impact positif sur leur motivation et leur réussite scolaire.

• **Semaine 10 : de 20 avril à 26 avril**

Niveau : Collège

3ac:Gr10

Salle:32

20/04/2026 : 08h30 – 10h30

Effectif : 36 élèves

Séance : 1

Unité : L'électricité

(Loi d'Ohm) Dans le cadre de notre stage pratique, encadré par Mme **Soumia Tisla**, nous avons animé une séance de physique portant sur **la loi d'Ohm**.

Au début de la séance, nous avons organisé le travail en deux groupes de stagiaires. Cette organisation nous a permis d'assurer une bonne gestion du temps et une complémentarité dans la présentation.

J'ai commencé la séance en prenant en charge la **première partie du diaporama**.

Dans un premier temps, j'ai effectué un **rappel des prérequis**, notamment les notions de tension électrique, d'intensité du courant et de résistance. Ensuite, j'ai introduit la loi d'Ohm en expliquant la relation entre ces grandeurs ainsi que son importance dans les circuits électriques.

Pour rendre la séance plus interactive, j'ai utilisé une **simulation numérique** permettant aux élèves de visualiser la relation entre la tension, l'intensité et la résistance :

https://www.pccl.fr/physique_chimie_college_lycee/quatrieme/electricite/loi_d_Ohm_1.htm

Cette activité a aidé les élèves à mieux comprendre le phénomène étudié.

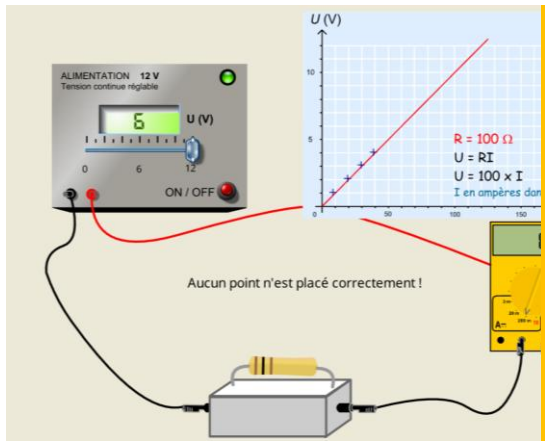
Par la suite, ma collègue **Nissrine Guijdou** a pris le relais en assurant la **deuxième partie de la présentation (de la diapositive 9 jusqu'à la fin)**. Elle a approfondi le cours en abordant :

- la **mesure de la résistance d'un conducteur ohmique** à l'aide du code des couleurs,
- ainsi que la **réalisation et la correction d'exercices d'application** pour consolider les acquis des élèves.

La séance s'est terminée par une phase d'évaluation à travers des exercices permettant de vérifier la compréhension des élèves.

En conclusion, cette séance s'est déroulée dans de bonnes conditions grâce à une bonne organisation du travail et à une collaboration efficace entre les stagiaires, ainsi qu'à l'utilisation de supports pédagogiques variés favorisant l'engagement des élèves.

Aperçu de correction des exercices pendant le stage



Je réalise mon tube à constellation et construit un ciel étoilé en classe (Thème : ASTRONOMIE)

Dans le cadre de notre stage pédagogique, nous avons assisté à une deuxième activité scientifique organisée durant une demi-journée du vendredi sous l'encadrement de notre enseignante de stage. Cette activité portait sur **le thème des constellations** et avait pour objectif de faire découvrir aux élèves le ciel étoilé ainsi que l'importance des constellations dans l'astronomie et dans les civilisations anciennes.

Au début de la séance, notre encadrante a présenté les objectifs de l'atelier et a introduit la notion de constellation à travers des explications simples et des échanges interactifs avec les élèves. Les participants ont découvert que les constellations représentent des regroupements apparents d'étoiles auxquels les civilisations anciennes ont attribué des formes et des significations culturelles. Les élèves ont également appris l'utilité des constellations dans l'orientation, la navigation et l'organisation du temps.

En tant que groupe composé de quatre stagiaires, nous avons participé à l'accompagnement des élèves tout au long des activités proposées. Nous avons aidé à la distribution du matériel, à l'explication des consignes ainsi qu'à l'encadrement des groupes pendant la réalisation des travaux pratiques.

La partie pratique de l'atelier consistait à réaliser un « tube à constellations » à l'aide de gobelets, de feuilles imprimées et de lampes torches. Les élèves ont choisi une constellation, puis ils ont percé les emplacements correspondant aux étoiles afin de projeter la forme de la constellation dans l'obscurité. Notre rôle était d'assister les élèves dans les différentes étapes de fabrication et de veiller au bon déroulement de l'activité.

Par la suite, chaque groupe a présenté sa constellation devant les autres participants en projetant les étoiles sur le mur ou le plafond de la salle. Cette étape a permis de créer une ambiance interactive et motivante.

Enfin, la séance s'est terminée par une courte évaluation et une discussion collective autour des apprentissages réalisés. Cette activité a été très enrichissante pour nous en tant que stagiaires, car elle nous a permis de développer notre sens de l'organisation et notre capacité à accompagner les élèves dans des activités scientifiques pratiques et créatives.

• Semaine 11 : de 27 avril à 03 Mai

• Observation pédagogique

Niveau : Collège

3ac:Gr14

Salle:32

27/04/2026 : 08h30 – 10h30

Effectif : 36 élèves

Séance : 1

Unité : L'électricité

(La puissance électrique)

La séance s'est déroulée dans une ambiance sérieuse et interactive. Le professeur a assuré la première partie du cours en introduisant la notion de puissance électrique à partir des acquis précédents des élèves concernant la tension électrique et l'intensité du courant.

Il a expliqué que la puissance électrique représente la capacité d'un appareil à transformer l'énergie électrique sous différentes formes comme la lumière, la chaleur ou le mouvement. Ensuite, il a présenté la relation fondamentale : $P = U \times I$.

Le professeur a également précisé les unités de mesure et a donné plusieurs exemples d'appareils domestiques afin de rapprocher la leçon de la vie quotidienne des élèves. Les échanges avec la classe étaient fréquents et les élèves participaient activement en répondant aux questions et en réalisant quelques calculs simples.

Dans la deuxième partie de la séance, mon collègue Hicham Ettaleb a pris la parole pour assurer une simulation numérique à l'aide du logiciel Crocodile Clips. Il a réalisé un circuit électrique comprenant un générateur, des lampes ainsi que des appareils de mesure comme le voltmètre et l'ampèremètre.

Grâce à cette simulation, les élèves ont pu observer concrètement l'influence de la tension et de l'intensité sur la puissance électrique. La démonstration a permis de vérifier expérimentalement la relation entre les différentes grandeurs électriques et d'illustrer l'effet de la puissance sur l'éclat des lampes.

La simulation a suscité l'intérêt et la motivation des élèves, car elle a facilité la compréhension des notions théoriques à travers une représentation visuelle et interactive. La complémentarité entre l'explication théorique du professeur et la partie pratique animée par mon collègue Hicham Ettaleb a rendu la séance dynamique et enrichissante.

• Semaine 12 : de 11 Mai à 17 Mai

• Observation pédagogique

Niveau : Collège

3ac:Gr14

Salle:32

11/05/2026:08h30 – 10h30

Effectif : 36 élèves

Séance : 1

Unité : L'électricité
(L'énergie électrique)

La séance s'est déroulée dans un climat calme et participatif. L'enseignante a commencé la leçon par une situation de la vie quotidienne liée à la consommation de l'énergie électrique dans les maisons et l'éclairage des villes. Cette introduction a permis de susciter l'intérêt des élèves et de les amener à réfléchir sur la notion d'énergie électrique et les facteurs dont elle dépend.

Dans la première partie, l'enseignante a présenté la définition de l'énergie électrique ainsi que ses unités de mesure. Elle a expliqué que l'unité légale est le joule et a introduit également les unités pratiques utilisées dans la vie quotidienne comme le watt-heure et le kilowatt-heure. Les élèves ont réalisé quelques conversions simples entre les différentes unités afin de mieux comprendre leur utilisation.

Ensuite, l'enseignante a montré que l'énergie électrique consommée dépend de la puissance de l'appareil et de la durée de fonctionnement. À partir d'une activité expérimentale et de l'analyse d'un tableau de valeurs, les élèves ont observé que l'énergie consommée augmente avec le temps de fonctionnement. La relation fondamentale suivante a été introduite : $E = P \times t$ L'enseignante a également rappelé la relation entre la puissance, la tension et l'intensité du courant électrique :

$E = U \times I \times t$ Dans la deuxième partie de la séance, le compteur électrique a été étudié. L'enseignante a expliqué son rôle dans la mesure de l'énergie consommée dans une installation domestique. Elle a présenté les différents éléments du compteur électromécanique ainsi que la notion de constante du compteur. Les élèves ont appris à calculer l'énergie consommée à partir du nombre de tours du disque grâce à la relation : $E = C \times N$.

À la fin du cours, l'enseignante a annoncé l'achèvement du programme de 3AC et a encouragé les élèves à bien réviser l'ensemble des unités étudiées durant l'année scolaire.

• **Semaine 13 : de 18 Mai à 24 Mai**

Niveau : Collège

Salle:32

Effectif : 36 élèves

3ac:Gr14

19 /05/ 2026 : 08h30 – 10h30

Séance :1

Révision en électricité, correction du régional 2025 et réalisation de l'expérience du prisme au laboratoire

Au début de la séance, le professeur a effectué une révision générale du chapitre de l'électricité afin de renforcer les acquis des élèves et de rappeler les notions essentielles liées aux circuits électriques ainsi qu'aux méthodes de résolution des exercices.

Par la suite, nous avons participé, en tant que stagiaires, à la correction de l'examen régional 2025. Chaque stagiaire est intervenu devant la classe pour corriger une partie de l'examen avec les élèves. Cette activité nous a permis d'expliquer les démarches de résolution, de répondre aux questions des élèves et de développer nos compétences pédagogiques et de communication.

Après la séance en classe, nous nous sommes dirigés vers le laboratoire afin de réaliser l'expérience du prisme dans le cadre du portfolio de stage. Cette expérience avait pour objectif d'observer le phénomène de dispersion de la lumière blanche à travers un prisme optique et de mieux comprendre la déviation des rayons lumineux. Cette activité pratique nous a permis d'enrichir notre portfolio et de renforcer nos compétences expérimentales en physique.

La séance s'est déroulée dans de bonnes conditions. La révision et la correction du régional ont aidé les élèves à consolider leurs connaissances en électricité, tandis que l'expérience réalisée au laboratoire a constitué une activité enrichissante pour les stagiaires dans le cadre de leur formation pratique et de la préparation du portfolio.